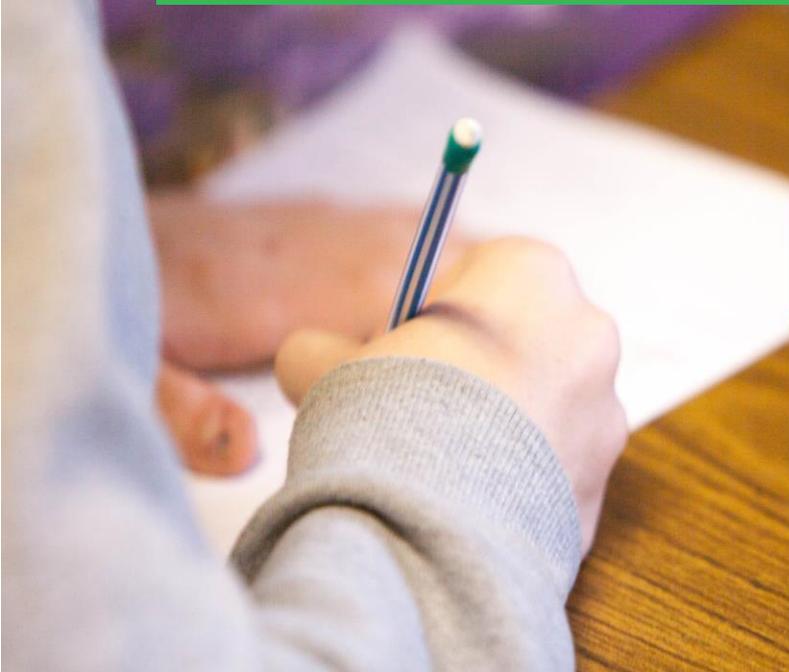




PROFIL DU LEADERSHIP EN AMÉNAGEMENT LINGUISTIQUE ET CULTUREL

pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick



Feuilles de route – Directions d'école

Feuilles de route développées par : Mme Lyne Chantal Boudreau (Ph. D.) et M. Francis Bourgoïn (candidat à la M.A. Éd.)

Cette première édition des feuilles de route pour les directions d'école est rendue accessible sans frais grâce à l'appui financier du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick. Toute reproduction des feuilles de route sans le consentement de ses auteurs est strictement interdite.

Date de publication : 9 mai 2021

Faculté des Sciences de l'Éducation,
Université de Moncton, Campus de Moncton,
18 avenue Antonine-Maillet, Moncton, Canada, E1A 3E9

TABLE DES MATIÈRES

MON PROFIL DU LEADERSHIP.....	1
CONTEXTE DU PROFIL.....	1
MODE D'EMPLOI.....	2
MON PROFIL SOMMAIRE.....	4
VITALITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF.....	5
MON PROFIL DE LA VITALITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF.....	6
AUTOÉVALUATION – PROMOTION, RECRUTEMENT ET RÉTENTION.....	7
AUTOÉVALUATION – MÉCANISMES DE GESTION.....	9
AUTOÉVALUATION – RESSOURCES.....	11
AUTOÉVALUATION – INNOVATION.....	13
PROFIL DÉTAILLÉ.....	15
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	16
CONSTRUCTION IDENTITAIRE.....	19
MON PROFIL DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE.....	20
AUTOÉVALUATION – CURRICULUM, PROGRAMMES ET PÉDAGOGIE.....	21
AUTOÉVALUATION – ESPACE CULTUREL FRANCOPHONE.....	23
AUTOÉVALUATION – PARTENARIATS.....	27
PROFIL DÉTAILLÉ.....	29
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	30
PETITE ENFANCE.....	33
MON PROFIL DE LA PETITE ENFANCE.....	34
AUTOÉVALUATION – ACCÈS À UN RÉSEAU INTÉGRÉ DE SERVICES EN FRANÇAIS...35	
AUTOÉVALUATION – RECRUTEMENT, ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS.....	37
AUTOÉVALUATION – PROFRAMMATION ET INTERVENTIONS DE QUALITÉ EN FRANÇAIS.....	39
PROFIL DÉTAILLÉ.....	41
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	42
RÉUSSITE ÉDUCATIVE.....	45
MON PROFIL DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE.....	46
AUTOÉVALUATION – ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ.....	47

AUTOÉVALUATION – LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE.....	51
AUTOÉVALUATION – ENVIRONNEMENT D’APPRENTISSAGE STIMULANT ET ENGAGEANT.....	53
AUTOÉVALUATION – PARTENARIATS.....	57
PROFIL DÉTAILLÉ.....	59
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	61

MON PROFIL DU LEADERSHIP

CONTEXTE DU PROFIL

Le *Profil du leadership en aménagement linguistique et culturel pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick* se définit comme une ressource complémentaire à la *Politique d'aménagement linguistique et culturel (PALC)*¹ afin de guider les leaders scolaires dans l'application de celle-ci. Alors que son format est largement inspiré par le *Continuum du profil du leadership culturel partagé pour les agentes et agents de supervision des conseils scolaires de langue française*², son contenu découle directement des 5 visées stratégiques de la *Politique d'aménagement linguistique et culturel* et de ses 48 stratégies.

L'objectif principal *Profil du leadership en aménagement linguistique et culturel pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick* est d'offrir aux directions une ressource qui leur permet :

- D'actualiser leurs connaissances et leurs compréhensions sur les différentes composantes reliées à leur rôle en aménagement linguistique et culturel ;
- De sensibiliser toute personne intervenant dans le domaine de l'éducation, directement ou indirectement, face à leur rôle en aménagement linguistique et culturel et de les accompagner dans l'exercice de celui-ci ;
- D'exercer elles-mêmes de façon optimale leur rôle en aménagement linguistique et culturel.

Afin de faciliter l'utilisation du *Profil du leadership en aménagement linguistique et culturel pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick* pour les directions d'écoles, des autoévaluations ont été conçues et regroupées dans le présent document afin de constituer des feuilles de route pour l'orientation des actions. Celles-ci sont divisées par champs d'intervention et regroupées par axes d'intervention tels que définis dans le document principal du *Profil du leadership en aménagement linguistique et culturel pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick*. Quelques ressources supplémentaires se retrouvent également à la fin de chacun des axes.

Il est à noter qu'une version plus interactive de ce document se retrouve sur le site web du profil (www.profilduleadership.ca).

¹ Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, *La politique d'aménagement linguistique et culturel* (Fredericton, 2014).

² Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne, *Continuum du profil du leadership culturel partagé pour les agentes et agents de supervision des conseils scolaires de langue française* (Ottawa, 2017).

3) (Optionnel) Rapportez votre score dans le profil détaillé en utilisant le code suivant :

	<u>1 question</u>	<u>2 questions</u>
<i>Rouge</i>	0 pts	0-1 pts
<i>Jaune</i>	1-2 pts	2-4 pts
<i>Vert</i>	3 pts	5-6 pts

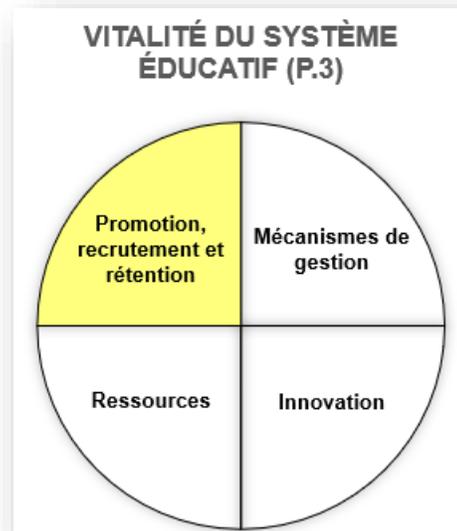
Cela vous permettra d'identifier les stratégies ou le type de savoir ayant plus de difficultés.

PROFIL DÉTAILLÉ				
		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Promotion, recrutement et rétention	V1 : Promotion et recrutement	Q2 + Q6 = <u>3</u>	Q3 = <u>3</u>	Q5 + Q8 = <u>5</u>
	V2 : Accueil, accompagnement et rétention	Q4 = <u>0</u>	Q1 = <u>2</u>	Q7 = <u>1</u>
Mécanismes de gestion	V3 : Gouvernance du système scolaire	Q16 = <u> </u>	Q11 = <u> </u>	Q13 = <u> </u>
	V4 : Leadership partagé	Q9 = <u> </u>	Q17 = <u> </u>	Q14 = <u> </u>
		Q15	Q10	Q12

4) Rapportez votre niveau d'atteinte dans le profil sommaire en utilisant le code suivant :

<i>Rouge</i>	Le champ est en difficulté
<i>Jaune</i>	Le champ en a travaillé
<i>Vert</i>	Le champ est maîtrisé

Cela vous permettra d'avoir un aperçu global de votre maîtrise de l'ensemble des champs d'intervention de la PALC.



5) Répétez jusqu'à ce que tous les champs de tous les axes soient complétés.

MON PROFIL SOMMAIRE

Mes informations

Nom :

Fonctions :

Années d'expérience :

Date complétée :

Mon école

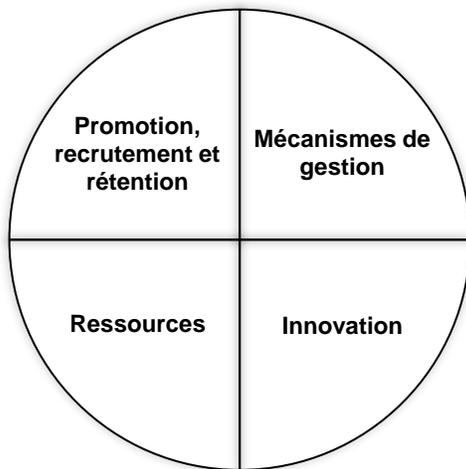
Nom :

Niveaux :

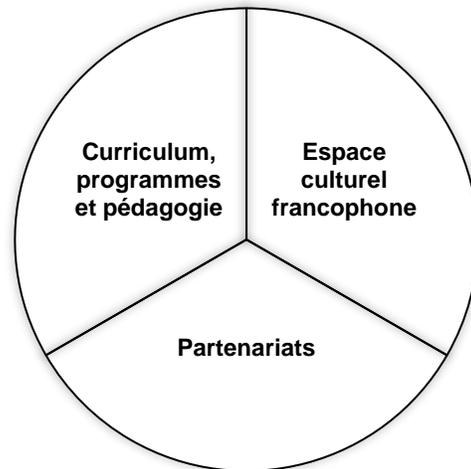
Nombre d'élèves :

Nombre d'enseignant.e.s :

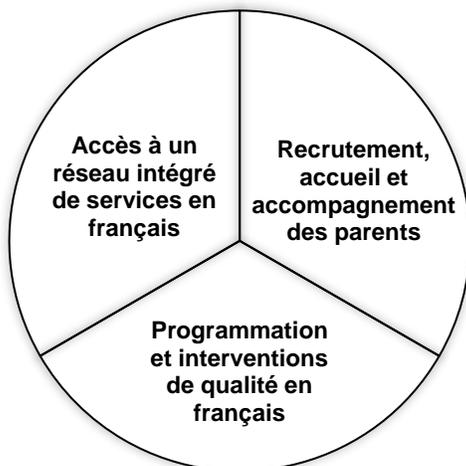
VITALITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF (P.5)



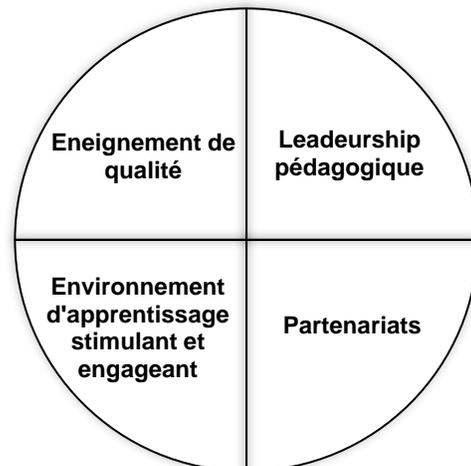
CONSTRUCTION IDENTITAIRE (P.19)



PETITE ENFANCE (P.33)



RÉUSSITE ÉDUCATIVE (P. 45)



VITALITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF

Assurer la vitalité du système éducatif acadien et francophone grâce à un leadership assumé et partagé par le gouvernement, l'ensemble des partenaires en éducation et la communauté qui :

- s'appuie sur une vision collective ;
- mobilise la communauté à exercer ses droits à l'éducation en français ;
- engage les jeunes, les familles et l'ensemble de la communauté dans la réalisation de la double mission du système éducatif, de la petite enfance à l'âge adulte ;
- veille au respect de l'égalité réelle dans l'allocation des ressources humaines et financières.

MON PROFIL DE LA VITALITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF	6
AUTOÉVALUATION – PROMOTION, RECRUTEMENT ET RÉTENTION	7
AUTOÉVALUATION – MÉCANISMES DE GESTION	9
AUTOÉVALUATION – RESSOURCES	11
AUTOÉVALUATION – INNOVATION	13
PROFIL DÉTAILLÉ.....	15
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	16

MON PROFIL DE LA VITALITÉ DU SYSTÈME ÉDUCATIF

	Promotion, recrutement et rétention	Mécanisme de gestion	Ressources	Innovation
Calcul du score	Additionnez les scores des questions 1 à 8	Additionnez les scores des questions 9 à 17	Additionnez les scores des questions 18 à 27	Additionnez les scores des questions 28 à 37
Score				
Le champ est maîtrisé si le score est	Entre 20 et 24	Entre 22 et 27	Entre 24 et 30	Entre 24 et 30
Le champ est à travailler si le score est	Entre 13 et 19	Entre 14 et 21	Entre 16 et 23	Entre 16 et 23
Le champ est en difficulté si le score est	Entre 0 et 12	Entre 0 et 13	Entre 0 et 15	Entre 0 et 15

Pendant la prochaine année, je m'engage à travailler sur le champ _____

en _____

_____.

AUTOÉVALUATION – PROMOTION, RECRUTEMENT ET RÉTENTION

Tous les parents ayants droit, conscientisés à leurs droits en vertu de l'article 23 de la Charte canadienne des droits et libertés, choisissent le système éducatif acadien et francophone.

Le système éducatif acadien et francophone accueille davantage de nouveaux arrivants et d'élèves des Premières Nations.

Le système éducatif ainsi que la communauté acadienne et francophone sont inclusifs, accueillants et ouverts sur le monde.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Promotion, recrutement et rétention », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.6).

- Je fais la promotion des services d'accueils, des programmes scolaires et des programmes parascolaires offerts à mon école auprès des élèves, des parents ET de la communauté.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

- Je reconnais l'importance de la promotion de l'éducation en français dans la société néo-brunswickoise.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

- Je conscientise le personnel de mon école à l'importance des efforts de promotion de l'éducation en français au Nouveau-Brunswick et des politiques locales en matière de promotion du français.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

- Je connais les services d'accueil disponible pour les élèves de mon école (francisation, littératie, enseignement ressource, etc.).

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

- J'assure l'application à mon école des politiques locales en matière de promotion du français.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

6. Je connais les politiques locales en matière de promotion du français.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

7. J'assure la mise en place de divers services d'accueils et de programmes scolaires et parascolaires favorables à la rétention des élèves au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

8. Je participe activement aux efforts de promotion de l'éducation en français au Nouveau-Brunswick.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – MÉCANISMES DE GESTION

Le système éducatif acadien et francophone et l'ensemble de ses partenaires en éducation :

- sont pleinement engagés dans la réussite éducative et la construction identitaire des individus, de la petite enfance à l'âge adulte ;
- rendent des comptes quant à l'atteinte de leurs cibles en éducation.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Mécanisme de gestion », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.6).

9. Je connais les différents mécanismes de concertation et de collaboration provinciaux dans le domaine de l'éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

10. J'accompagne mon personnel afin de répondre aux exigences d'un système de gestion formelle dans mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

11. J'encourage et j'appuie la participation des élèves, des parents ET de la communauté dans les instances de gouvernes du système scolaire pour lesquelles ils sont éligibles.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

12. Je participe activement à la mise en place et à l'application d'un système de gestion formelle dans mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

13. Je valorise la contribution et j'appuie les initiatives du conseil des élèves ET du comité parental d'appui à l'école au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

14. Je participe activement dans les différents mécanismes de concertation et de collaboration provinciaux dans le domaine de l'éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

15. Je comprends les principes de la gestion formelle et son application dans un système scolaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

16. Je comprends le fonctionnement du conseil des élèves, du comité parental d'appui à l'école ET du conseil d'éducation du district.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

17. J'encourage la participation du personnel, des élèves ET des parents dans les différents mécanismes de concertation et de collaboration provinciaux dans le domaine de l'éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – RESSOURCES

Le système éducatif acadien et francophone est doté des ressources nécessaires pour réaliser sa double mission.

Les infrastructures scolaires et éducatives ouvrent leurs portes à la communauté en étant des lieux de rencontres, de services et d'apprentissage pour tous.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Ressources », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.6).

18. Je connais la politique 407, *Utilisation des écoles par la communauté*, et je comprends ses applications.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

19. Je participe activement aux efforts visant l'obtention et le maintien d'une enveloppe égalitaire en éducation au Nouveau-Brunswick.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

20. Je valorise la formation continue, principalement dans les domaines de construction identitaire et de réussite éducative, et j'instaure une culture d'apprentissage continue chez les membres de mon personnel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

21. Je connais la politique 208, *Congé d'études selon l'article 35 de la convention collective*, et je comprends ses applications.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

22. Je conscientise mon personnel, les parents ET la communauté quant à l'importance d'une enveloppe égalitaire en éducation au Nouveau-Brunswick.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

23. Je facilite l'accès aux lieux de l'école pour l'organisation d'activités éducationnelles en français par la communauté.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

24. J'offre des opportunités de formation riches et pertinentes au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

25. Je valorise et j'appuie les activités éducationnelles en français organisées par la communauté dans les lieux de l'école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

26. J'encourage mon personnel à poursuivre leurs études à des cycles supérieurs.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

27. Je connais et je comprends la situation de l'enveloppe égalitaire en éducation au Nouveau-Brunswick.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – INNOVATION

Le système éducatif acadien et francophone innove et rayonne grâce à :

- la mise en application de pratiques éprouvées par la recherche ;
- la participation à la création de nouveaux savoirs ;
- l'utilisation judicieuse de la technologie et des médias sociaux ;
- des programmes et des échanges internationaux.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Innovation », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.6).

28. J'accompagne mon personnel dans le développement des compétences relatives à l'exploitation des TIC.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

29. Je m'inspire des récentes recherches (en réussite éducative, en construction identitaire et en enseignement en milieu minoritaire) afin d'orienter mes décisions et mes pratiques.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

30. Je connais le *Programme des élèves internationaux* coordonné par *Place aux compétences*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

31. Je comprends l'aspect actualisant de l'éducation et l'importance de la recherche en éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

32. J'établis des partenariats internationaux et j'organise l'accueil des élèves internationaux au sein de mon école lorsque possible.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

33. Je comprends le fonctionnement du réseautage professionnel, des médias sociaux et des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en général.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

34. J'accompagne mon personnel dans l'intégration des récentes recherches (en réussite éducative, en construction identitaire et en enseignement en milieu minoritaire) dans leur prise de décision au quotidien.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

35. Je développe chez moi-même et je mets en application des compétences relatives à l'exploitation des TIC afin d'assurer l'intégration de l'école dans les divers médias sociaux.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

36. Je conscientise le personnel, les élèves ET les parents à l'importance des partenariats internationaux et du développement de compétences interculturelles et transculturelles.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

37. J'encourage la participation de mon personnel au réseautage professionnel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

PROFIL DÉTAILLÉ

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Promotion, recrutement et rétention	V1 : Promotion et recrutement	Q2 + Q6 = ___	Q3 = ___	Q5 + Q8 = ___
	V2 : Accueil, accompagnement et rétention	Q4 = ___	Q1 = ___	Q7 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Mécanismes de gestion	V3 : Gouvernance du système scolaire	Q16 = ___	Q11 = ___	Q13 = ___
	V4 : Leadership partagé	Q9 = ___	Q17 = ___	Q14 = ___
	V5 : Amélioration continue	Q15 = ___	Q10 = ___	Q12 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Ressources	V6 : Ressources humaines	Q21 = ___	Q24 + Q26 = ___	Q20 = ___
	V7 : Ressources financières	Q27 = ___	Q22 = ___	Q19 = ___
	V8 : Infrastructure	Q18 = ___	Q23 = ___	Q25 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Innovation	V9 : Recherche et développement	Q31 = ___	Q34 = ___	Q29 = ___
	V10 : Réseautage et capacité collective à l'ère du numérique	Q33 = ___	Q28 + Q37 = ___	Q35 = ___
	V11 : Éducation internationale	Q30 = ___	Q36 = ___	Q32 = ___

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Promotion, recrutement et rétention



Capsules vidéo - L'éducation en français, tout le monde y gagne

Les capsules vidéo sous le thème « L'éducation en français, tout le monde y gagne! » visent la transmission de messages clés pour les parents ayants droit dont les enfants sont admissibles à l'école francophone à l'intérieur du système d'éducation francophone.

<https://www.afpnb.ca/milieux-educatifs/capsules-vidéo>

Mécanisme de gestion

La voix des élèves -Transformer les paradigmes en salle de classe

Cette monographie s'inspire de recherches réalisées à l'échelle internationale ainsi que dans des salles de classe de l'Ontario, pour faire ressortir le potentiel de transformation de la voix des élèves chez les jeunes enfants

<https://drive.google.com/open?id=1K-IZJ3xAHcY-IiATs0IPPVbtKWlyWj2N>



Ressources



Capsule informative – Enveloppe égalitaire

Capsule vidéo développée par l'AEFNB expliquant le contexte et l'importance de l'enveloppe égalitaire en éducation au Nouveau-Brunswick.

https://www.youtube.com/watch?v=qB_Dvo_Cqgfo

Innovation

Revue scientifique « Éducation et francophonie »

La revue scientifique virtuelle Éducation et francophonie a pour but la diffusion de résultats de recherche inédits touchant des thématiques variées en éducation de langue française au Canada. Deux numéros thématiques sont publiés par année, généralement, et les thèmes abordés touchent tous les ordres d'enseignement.

<https://www.acelf.ca/c/revue/>



Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

Pour plus de ressources, consultez le
<https://www.profilduleadeurship.ca/ressources>

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

Favoriser chez l'individu et la collectivité :

- la construction de l'identité ;
- la confiance et le désir de s'exprimer et de s'affirmer en français ;
- la participation active à l'essor de sa culture, de sa communauté et de la société dans son ensemble ;
- le développement d'une citoyenneté engagée et d'un vivre-ensemble solidaire ;
- la connaissance et l'appréciation des cultures de l'Acadie, de la Francophonie et du monde ;

par la mise en place d'un espace francophone qui :

- valorise le dynamisme, la spécificité et la diversité des communautés acadiennes et francophones ;
- reflète une culture acadienne et francophone contemporaine et pluraliste ;
- est ouvert sur le monde ;
- reconnaît la contribution des différents groupes culturels au renouveau de la culture acadienne et francophone ;
- évolue grâce à un leadership concerté et partagé par l'ensemble des partenaires en éducation ;
- stimule la participation et l'engagement des jeunes, de la famille, des milieux éducatifs et de divers secteurs de la communauté ;
- fait appel à la créativité, l'innovation, la conscientisation, l'esprit critique et l'engagement.

MON PROFIL DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE	20
AUTOÉVALUATION – CURRICULUM, PROGRAMMES ET PÉDAGOGIE	21
AUTOÉVALUATION – ESPACE CULTUREL FRANCOPHONE.....	23
AUTOÉVALUATION – PARTENARIATS.....	27
PROFIL DÉTAILLÉ.....	29
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	30

MON PROFIL DE LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE

	Curriculum, programmes et pédagogie	Espace culturel francophone	Partenariats
Calcul du score	Additionnez les scores des questions 1 à 8	Additionnez les scores des questions 9 à 30	Additionnez les scores des questions 31 à 38
Score			
Le champ est maîtrisé si le score est	Entre 20 et 24	Entre 53 et 66	Entre 20 et 24
Le champ est à travailler si le score est	Entre 13 et 19	Entre 34 et 52	Entre 13 et 19
Le champ est en difficulté si le score est	Entre 0 et 12	Entre 0 et 33	Entre 0 et 12

Pendant la prochaine année, je m'engage à travailler sur le champ _____

en _____

_____.

AUTOÉVALUATION – CURRICULUM, PROGRAMMES ET PÉDAGOGIE

Chaque individu, de la petite enfance à l'âge adulte, bénéficie d'un enseignement favorisant :

- le développement d'un rapport positif à la langue et à la culture ;
- la construction et l'expression de son identité ;
- le développement de compétences nécessaires à la participation citoyenne ;
- l'ouverture à la francophonie d'ici ainsi qu'à la francophonie canadienne et internationale.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Curriculum, programmes et pédagogie », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.20).

1. J'encourage mon personnel enseignant à participer à des formations traitant de la pédagogie en milieu minoritaire francophone.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

2. Je valorise l'utilisation au sein de mon école de ressources pédagogiques en français qui incorporent des référents culturels reflétant les cultures de l'Acadie et de la francophonie.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

3. Je comprends le concept de référent culturel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

4. Je comprends les principes de la pédagogie en milieu minoritaire francophone.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

5. Je fais la promotion au sein de mon école de ressources pédagogiques en français qui incorporent des référents culturels reflétant les cultures de l'Acadie et de la francophonie.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

6. Je valorise les efforts de mon personnel en ce qui a trait à la pédagogie en milieu minoritaire francophone.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

7. J'accompagne mon personnel enseignant dans l'application d'une pédagogie en milieu minoritaire francophone.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

8. Je connais des ressources pédagogiques qui incorporent des référents culturels.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – ESPACE CULTUREL FRANCOPHONE

De la petite enfance à l'âge adulte, les individus bénéficient d'un espace culturel francophone, à l'école et dans la communauté, leur permettant de s'épanouir sur les plans identitaire, culturel, linguistique et citoyen.

Les institutions d'éducation sont des foyers d'épanouissement culturel pour la communauté acadienne et francophone.

Les apprenantes et les apprenants, les parents et la communauté contribuent individuellement et collectivement à l'essor de la culture acadienne et francophone.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Espace culturel francophone », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.20).

9. Je sensibilise le personnel enseignant de mon école à l'importance d'intégrer des enjeux sociaux dans leurs situations d'apprentissages.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

10. Je connais les initiatives communautaires locales se déroulant à l'extérieur de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

11. J'encourage la participation de mes élèves à des événements permettant la rencontre entre des élèves de différents milieux francophones.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

12. Je valorise les nouvelles initiatives respectant les 8 principes directeurs de la construction identitaire et visant l'épanouissement, le développement de compétence et l'appropriation de la culture acadienne.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

13. Je comprends le concept d'identité numérique.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

14. Je comprends l'importance d'offrir un accès aux infrastructures scolaires à la communauté pour l'organisation d'évènements culturels et francophones.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

15. Je connais et comprends les 8 principes directeurs de la construction identitaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

16. Je valorise l'intégration des arts et de la culture dans les salles de classe ainsi que la présentation d'évènements artistiques et culturels au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

17. Je comprends les différences entre le milieu francophone dans lequel mon école est située et les autres milieux francophones, autant au niveau provincial, que national et international.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

18. Je favorise le développement d'une identité numérique francophone au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

19. J'établis des partenariats visant la mise en valeur du patrimoine, des arts et de la culture et allant au-delà des murs de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

20. Je connais l'objectif 4, *Éducation citoyenne et diversité*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

21. Je sensibilise le personnel de mon école à l'importance d'exposer les élèves à diverses formes d'arts et de culture.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

22. Je participe au développement et à la mise en œuvre d'évènements permettant la rencontre entre des élèves de différents milieux francophones au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

23. J'assure la mise en place d'un espace culturel francophone accessible à la communauté qui permettra l'enrichissement et l'épanouissement culturel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

24. Je connais les divers programmes d'intégration de la culture offerts dans mon district (ex : Génie Arts, Une école, un artiste, etc.).

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

25. J'encourage les nouvelles initiatives respectant les 8 principes directeurs de la construction identitaire et visant l'épanouissement, le développement de compétence et l'appropriation de la culture acadienne.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

26. Je fais la promotion d'un espace culturel francophone accessible au sein de mon école auprès des élèves, des parents ET de la communauté.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

27. Je fais la promotion des opportunités de mise en valeur du patrimoine, des arts et de la culture se déroulant au-delà des murs de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

28. J'appuie le développement d'initiative au sein de mon école permettant la rencontre entre des élèves de différents milieux francophones.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

29. J'encadre de façon positive l'utilisation des technologies numériques au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

30. Je développe avec mon personnel un environnement scolaire permettant à l'élève de s'engager dans le fonctionnement de l'école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – PARTENARIATS

Tous les partenaires du système éducatif sont engagés collectivement quant à la construction identitaire de l'ensemble des membres de la communauté acadienne et francophone.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Partenariats », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.20).

31. Je conscientise le personnel, les parents ET la communauté quant à leur rôle de passeur culturel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

32. Je comprends le rôle des parents ET de la communauté dans la construction identitaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

33. Je mobilise et coordonne les efforts du personnel, des parents ET de la communauté dans l'exercice de leur rôle de passeur culturel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

34. Je consulte les parents, la communauté ET les directions des autres écoles dans le développement de partenariats durable en construction identitaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

35. Je connais la *Trousse du passeur culturel*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

36. Je sensibilise les parents, la communauté ET les directions des autres écoles quant à l'importance du développement de partenariats durable en construction identitaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

37. J'offre les outils nécessaires au personnel, aux parents ET à la communauté afin de leur permettre de jouer leur rôle de passeur culturel.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

38. Je travaille en collaboration avec les parents, la communauté ET les directions des autres écoles dans le développement de partenariats durable en construction identitaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

PROFIL DÉTAILLÉ

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Curriculum, programmes et pédagogie	CI1 : Curriculum et ressources pédagogiques	Q3 + Q8 = ___	Q5 = ___	Q2 = ___
	CI2 : Pédagogie en milieu minoritaire	Q4 = ___	Q1 + Q7 = ___	Q6 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Espace culturel francophone	CI3 : École foyer d'épanouissement culturel	Q14 = ___	Q26 = ___	Q23 = ___
	CI4 : École espace de citoyenneté démocratique	Q20 = ___	Q9 = ___	Q30 = ___
	CI5 : Développement et pérennité des initiatives	Q15 = ___	Q25 = ___	Q12 = ___
	CI6 : Aménagement culturel du territoire	Q10 = ___	Q27 = ___	Q19 = ___
	CI7 : Créations artistiques et culturelles	Q24 = ___	Q21 = ___	Q16 = ___
	CI8 : Manifestations de la francophonie	Q17 = ___	Q28 + Q11 = ___	Q22 = ___
	CI9 : Citoyenneté francophone : médiatique et numérique	Q13 = ___	Q29 = ___	Q18 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Partenariats	CI10 : Rôle de passeur culturel	Q35 = ___	Q31 + Q37 = ___	Q33 = ___
	CI11 : Partenariat et concertation	Q32 = ___	Q36 = ___	Q34 + Q38 = ___

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

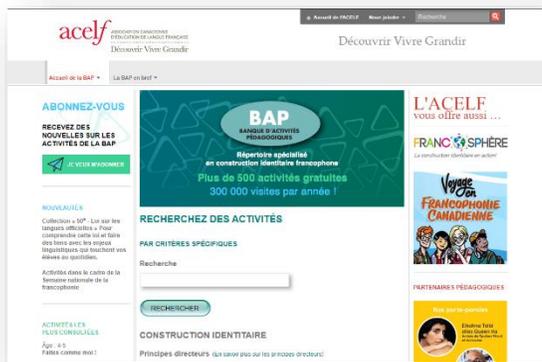
Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Curriculum, programmes et pédagogie



Banque d'activité pédagogique de l'ACELF

La BAP regroupe plusieurs centaines d'activités qui ont pour objectif de contribuer à la construction identitaire des élèves. Pour chaque activité, la description qui en est faite précise les passerelles d'interaction de la construction identitaire que l'activité permet de mettre en application.

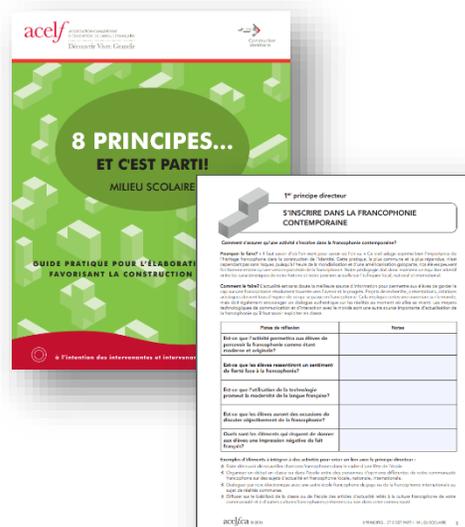
<https://www.acef.ca/c/bap/>

Espace culturel francophone

Guide 8 principes... et c'est parti!

Le guide *8 principes... et c'est parti!* propose neuf fiches pour permettre aux intervenantes et aux intervenants d'évaluer et de bonifier leurs activités pour stimuler encore plus l'identité francophone des jeunes.

<https://www.acef.ca/ressources/guide-8principes.php>





Webinaires en construction identitaire – La collaboration avec les parents

Comment se traduit la collaboration avec les parents dans un contexte visant la construction identitaire? Ce webinaire expose l'importance de reconnaître le rôle primordial des parents, de les appuyer et de développer une complicité avec eux.

https://www.youtube.com/watch?v=yH6GcfQVY9g&list=PLDLcBdEM3-yuYiAVaMDX0FMB1pkbjwT5W&index=7&ab_channel=ACELFCanada

Pour plus de ressources, consultez le <https://www.profilduleadership.ca/ressources>

PETITE ENFANCE

Favoriser chez l'enfant de 0 à 8 ans :

- son développement global ;
- la construction de son identité propre ;
- l'acquisition de la langue française ;

par la mise en place d'un réseau intégré de services qui :

- s'appuie sur des partenariats et un leadership partagé par les institutions publiques et privées, les familles et l'ensemble de la communauté ;
- donne à l'enfant et à ses parents un accès à des services en français, répondant à l'ensemble de leurs besoins, livrés de manière cohérente et intégrée par des personnes qualifiées, conscientisées et formées à la spécificité de l'intervention auprès de la petite enfance en milieu francophone minoritaire.

MON PROFIL DE LA PETITE ENFANCE.....	34
AUTOÉVALUATION – ACCÈS À UN RÉSEAU INTÉGRÉ DE SERVICES EN FRANÇAIS ...	35
AUTOÉVALUATION – RECRUTEMENT, ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS	37
AUTOÉVALUATION – PROFRAMMATION ET INTERVENTIONS DE QUALITÉ EN FRANÇAIS	39
PROFIL DÉTAILLÉ.....	41
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	42

MON PROFIL DE LA PETITE ENFANCE

	Accès à un réseau intégré de services en français	Recrutement, accueil et accompagnement des parents	Programmation et interventions de qualité en français
Calcul du score	Additionnez les scores des questions 1 à 7	Additionnez les scores des questions 8 à 16	Additionnez les scores des questions 17 à 26
Score			
Le champ est maîtrisé si le score est	Entre 17 et 21	Entre 22 et 27	Entre 24 et 30
Le champ est à travailler si le score est	Entre 11 et 16	Entre 14 et 21	Entre 16 et 23
Le champ est en difficulté si le score est	Entre 0 et 10	Entre 0 et 13	Entre 0 et 15

Pendant la prochaine année, je m'engage à travailler sur le champ _____

en _____

AUTOÉVALUATION – ACCÈS À UN RÉSEAU INTÉGRÉ DE SERVICES EN FRANÇAIS

Les enfants de 0 à 8 ans et leurs parents bénéficient :

- d'un accès à des services de qualité en français, basés sur le développement global de l'enfant, qui satisfont à l'ensemble de leurs besoins ;
- de services efficaces et continus livrés à l'intérieur d'un réseau intégré, et ce, dès la périnatalité.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Accès à un réseau intégré de services en français », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.34).

1. Je révise régulièrement les tâches avec mon personnel de la maternelle à la 3e année en fonction des besoins des partenaires du réseau intégré en petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

2. Je comprends l'importance de la dualité dans l'offre des services en petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

3. Je participe activement aux efforts visant l'obtention et le maintien d'une dualité dans l'offre des services en petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

4. Je participe activement à l'entretien du réseau intégré en petite enfance avec mes partenaires du réseau.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

5. Je sensibilise les divers intervenants en éducation quant à l'importance d'une dualité dans l'offre des services en petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

6. Je connais l'objectif 6, *Préparation à l'école et à la vie*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

7. Je comprends les effets de la dualité dans l'offre des services en petite enfance en vertu de la politique 321, *Admission selon la langue*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – RECRUTEMENT, ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES PARENTS

Les parents d'enfants de 0 à 8 ans, premiers éducateurs de leur enfant, bénéficient d'appui, d'accompagnement, de ressources de qualité et d'informations concernant leurs droits qui leur permettent de :

- choisir les soins, les services et l'éducation en français dès la périnatalité ;
- participer pleinement à l'éducation en français de leur enfant ;
- contribuer au développement global de leur enfant ;
- jouer pleinement leur rôle de passeurs culturels ;
- renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté acadienne et francophone.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Recrutement, accueil et accompagnement des parents », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.34).

8. J'accompagne mon personnel de la maternelle à la 3e année dans le développement d'une culture axée sur le parent.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

9. Je comprends le concept de référents culturel et son importance dans le curriculum éducatif.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

10. Je connais les articles 16.2 et 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* et comprends leurs implications pour le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

11. Je fais preuve d'ouverture face à la diversité linguistique, culturelle, ethnique et religieuse.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

12. Je valorise les bienfaits de l'éducation en français et l'inclusion d'enfants d'ayant droit dans le système éducatif acadien et francophone du Nouveau-Brunswick.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

13. Je privilégie l'utilisation de référents culturels de l'Acadie et de la Francophonie au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

14. Je connais les profils sociolinguistiques et culturels des parents d'élèves de la maternelle à la 3e année.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

15. J'encourage mon personnel enseignant à utiliser des référents culturels de l'Acadie et de la Francophonie dans leurs salles de classe.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

16. Je fais la promotion des droits relatifs à l'éducation en français, principalement auprès des ayants droit.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – PROGRAMMATION ET INTERVENTIONS DE QUALITÉ EN FRANÇAIS

Les secteurs œuvrant auprès de la petite enfance sont dotés d'intervenantes et d'intervenants qui :

- ont les habiletés et les connaissances pour accueillir et accompagner les parents ;
- jouent leur rôle de passeurs culturels ;
- offrent des soins, des services et une éducation qui tiennent compte de la spécificité de l'intervention en milieu francophone minoritaire ;
- contribuent au développement global des enfants.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Programmation et interventions de qualité en français », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.34).

17. Je comprends l'importance d'avoir des membres du personnel spécialisés en petite enfance au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

18. J'encourage la participation de mon personnel de la maternelle à la 3e année aux formations orientées vers la petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

19. Je connais les divers programmes en petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

20. Je fais régulièrement la promotion des bienfaits des membres du personnel spécialisés en petite enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

21. J'assure l'offre de formations régulières orientées vers la petite enfance pour mon personnel de la maternelle à la 3e année.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

22. Je mets en œuvre de stratégies rétention du personnel spécialisé en petite enfance au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

23. J'assure la mise en place de mécanismes facilitant l'arrimage des programmes en petite enfance et des curriculums.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

24. Je comprends l'importance d'une formation continue différenciée orientée vers la petite enfance pour mon personnel de la maternelle à la 3e année.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

25. J'encourage l'utilisation d'approches pédagogiques respectant le développement global de chaque enfant dans les salles de classe.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

26. Je mets en œuvre de stratégies de recrutement du personnel spécialisé en petite enfance au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

PROFIL DÉTAILLÉ

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Accès à un réseau intégré de services en français	PE1 : Réseau intégré	Q6 = ___	Q1 = ___	Q4 = ___
	PE2 : Accès égal aux services en français	Q2 + Q7 = ___	Q5 = ___	Q3 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Recrutement, accueil et accompagnement des parents	PE3 : Valorisation des soins, des services et de l'éducation en français	Q10 = ___	Q16 = ___	Q12 = ___
	PE4 : Accueil et accompagnement	Q14 = ___	Q8 = ___	Q11 = ___
	PE5 : Services et ressources pour le développement linguistique et culturel	Q9 = ___	Q15 = ___	Q13 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Programmation et interventions de qualité en français	PE6 : Ressources humaines	Q17 = ___	Q20 = ___	Q22 + Q26 = ___
	PE7 : Formation des intervenantes et intervenants	Q24 = ___	Q18 = ___	Q21 = ___
	PE8 : Programmes et pédagogie	Q19 = ___	Q25 = ___	Q23 = ___

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

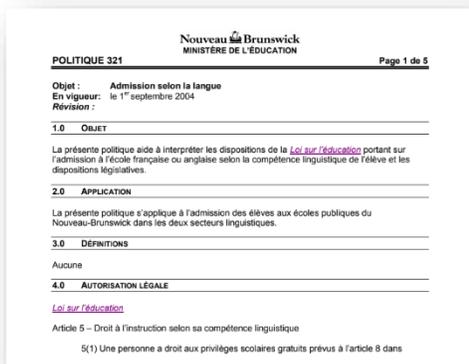
Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Accès à un réseau intégré de services en français



MEDPEN – Politique 321

Politique visant à aider l'interprétation des dispositions de la Loi sur l'éducation portant sur l'admission à l'école française ou anglaise selon la compétence linguistique de l'élève et les dispositions législatives.

<https://drive.google.com/open?id=1xWePHEG2eMIY2zz7ZkjlwhEamVeb1vHA>

Recrutement, accueil et accompagnement des parents

Voir grand, c'est élémentaire! et Voir grand, petit à petit

Ces guides proposent aux couples exogames des suggestions simples et des idées pratiques pour accompagner leur enfant dans son cheminement scolaire en développant son langage, mais aussi en lui offrant des occasions de se construire une identité qui fait une place importante au français.

<https://www.acef.ca/ressources/collectif-on-voir-grand/elementaire.php>

<https://www.acef.ca/ressources/collectif-on-voir-grand/petit.php>





Valoriser les enfants, les familles et les services de garderie éducatifs

Le rapport intitulé Valoriser les enfants, les familles et les services de garderie éducatifs a pour objectif de dresser un plan visant à créer les conditions propices à l'établissement de services de garderie éducatifs agréés de qualité qui sont accessibles, abordables et inclusifs et qui soutiennent la participation des parents au marché du travail.

<https://drive.google.com/open?id=1jCRaD-bQbKpwe6VpMtrYR-fXxbX5eF-N>

Pour plus de ressources, consultez le <https://www.profilduleadershipe.ca/ressources>

RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Assurer chez l'élève le développement de savoirs et de compétences qui :

- en font une apprenante ou un apprenant perpétuel ;
- sont garants de sa réussite éducative ;
- lui permettent de s'exprimer avec aisance en français et de s'affirmer avec confiance ;
- lui permettent de s'engager et de contribuer pleinement à l'essor de la communauté acadienne et francophone ;

par des expériences éducatives qui reflètent la spécificité de la communauté acadienne et francophone et qui sont soutenues :

- par un enseignement axé sur des pratiques efficaces et éprouvées ;
- par un leadership favorisant une culture d'apprentissage ;
- par un environnement d'apprentissage inclusif ;
- par l'engagement des parents et de l'ensemble des partenaires.

MON PROFIL DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE	46
AUTOÉVALUATION – ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ.....	47
AUTOÉVALUATION – LEADEURSHIP PÉDAGOGIQUE.....	51
AUTOÉVALUATION – ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE STIMULANT ET ENGAGEANT	53
AUTOÉVALUATION – PARTENARIATS.....	57
PROFIL DÉTAILLÉ.....	59
RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES.....	61

MON PROFIL DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

	Enseignement de qualité	Leadership pédagogique	Environnement d'apprentissage stimulant et engageant	Partenariats
Calcul du score	Additionnez les scores des questions 1 à 24	Additionnez les scores des questions 25 à 32	Additionnez les scores des questions 33 à 47	Additionnez les scores des questions 48 à 56
Score				
Le champ est maîtrisé si le score est	Entre 58 et 72	Entre 20 et 24	Entre 36 et 45	Entre 22 et 27
Le champ est à travailler si le score est	Entre 37 et 57	Entre 13 et 19	Entre 23 et 35	Entre 14 et 21
Le champ est en difficulté si le score est	Entre 0 et 36	Entre 0 et 12	Entre 0 et 22	Entre 0 et 13

Pendant la prochaine année, je m'engage à travailler sur le champ _____

en _____

AUTOÉVALUATION – ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ

Les élèves possèdent les compétences nécessaires pour réussir leurs études et choisir un projet de vie-carrière en fonction de leurs champs d'intérêts et de leurs passions.

Les enseignants et enseignantes offrent un enseignement de qualité qui tient compte :

- de la diversité de la clientèle scolaire ;
- des compétences nécessaires à la vie au XXI^e siècle ;
- de la littératie et de la numératie dans toutes les matières ;
- de l'importance de la langue comme outil de communication ;
- de la spécificité de l'éducation en milieu francophone minoritaire.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Enseignement de qualité », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p. 46).

1. J'accompagne mon personnel enseignant dans la mise en application d'une philosophie de construction de savoirs.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

2. Je connais l'objectif 8, *Numératie et sciences, ingénierie et technologie*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

3. J'assure la mise en œuvre d'initiative favorisant l'exploration, l'expérimentation, la découverte, la remise en question et la prise de décision.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

4. Je développe, en collaboration avec mon personnel, un environnement scolaire permettant aux élèves d'amplifier leur sentiment de fierté envers la langue française.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

5. Je comprends les principes de la pensée critique et créative et ses applications dans un système scolaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

6. Je fais la promotion des programmes de francisation offerts dans sa région auprès des élèves ET des parents.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

7. Je participe régulièrement à des activités de formation continue dans mon domaine.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

8. J'établis des partenariats dans le domaine de la littératie avec les parents ET la communauté afin de m'assurer que ceux-ci soient mieux outillés.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

9. J'offre à mon personnel des occasions de développement de la pensée critique et créative lors des journées de perfectionnement.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

10. Je connais l'objectif 3, *Construction identitaire*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

11. J'accompagne les nouveaux membres de mon personnel dans le transfert en salle de classe des savoirs et des savoir-faire acquis par ces derniers pendant leur formation initiale.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

12. Je valorise l'utilisation de pratiques pédagogiques efficaces en numératie.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

13. J'accompagne mon personnel dans le développement de compétences durables en salle de classe.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

14. Je valorise les initiatives permettant aux élèves de développer leur pensée critique et créative au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

15. Je valorise les démarches de mon personnel enseignant qui cadrent dans une philosophie de construction de savoirs.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

16. Je connais l'objectif 7, *Littératie*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

17. J'assure la mise en place de programmes de francisation au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

18. Je mets en valeur la langue française auprès de mon personnel enseignant afin qu'il puisse amplifier son sentiment de fierté envers celle-ci.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

19. J'accompagne mon personnel enseignant dans le développement de pratiques pédagogiques permettant le développement de compétences en numératie.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

20. J'accompagne mon personnel enseignant dans l'intégration de la littératie dans toutes les matières.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

21. Je comprends les principes de la philosophie de construction de savoirs.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

22. Je connais l'objectif 1, *Projet de vie et de carrière*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

23. Je connais l'état des programmes universitaires de formation initiale et de formation continue en éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

24. Je connais les programmes de francisation offerts dans ma région.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE

Les directions d'école sont outillées à jouer pleinement leur rôle de leaders pédagogiques en milieu minoritaire, de passeurs culturels et d'agents mobilisateurs afin d'instaurer un climat menant à des apprentissages de qualité et à l'épanouissement de chaque élève.

Tous les paliers d'action et de décision ont recours à des pratiques collaboratives efficaces.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Leadership pédagogique », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p. 46).

25. J'identifie les domaines d'expertise des différentes personnes intervenant en éducation dans mon milieu.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

26. J'exerce un leadership éducationnel en milieu linguistique minoritaire au sein de mon école et de ma communauté.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

27. Je comprends les principes de base des cinq paliers du leadership éducationnel en milieu linguistique minoritaire et l'interdépendance entre ceux-ci.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

28. J'exerce un leadership partagé au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

29. J'accompagne les différentes personnes intervenant en éducation dans mon milieu dans le développement d'un sentiment d'efficacité dans leurs domaines d'expertise.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

30. J'appuie mes collègues à la direction des autres écoles dans l'exercice d'un leadership éducationnel en milieu linguistique minoritaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

31. Je comprends les principes de base du leadership partagé et ses applications dans un système scolaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

32. Lorsqu'opportun, je fais intervenir le personnel, les élèves, les parents ET la communauté dans la prise de décision selon leur domaine d'expertise.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

AUTOÉVALUATION – ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE STIMULANT ET ENGAGEANT

Les élèves bénéficient d'un environnement d'apprentissage qui :

- leur permet de s'épanouir et de développer leur plein potentiel ;
- répond à leurs intérêts et à leurs besoins, tant sur le plan personnel que sur le plan éducatif ;
- leur permet d'être et de devenir des citoyennes et citoyens responsables, avertis et engagés, tant dans leur école, leur communauté locale et agrandie que dans l'espace numérique ;
- les conscientise face à l'importance de contribuer à l'espace francophone numérique ;
- leur permet de prendre en charge leur santé globale ;
- leur permet de s'engager et de participer à la prise de décision au sein de leur école.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Environnement d'apprentissage stimulant et engageant », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.46).

33. J'accompagne mon personnel enseignant dans le développement d'une pédagogie technologique dans leurs salles de classe.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

34. Je connais la politique 322, *Inclusion scolaire*, et je comprends ses applications ainsi que les principes de l'inclusion scolaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

35. Je développe et mets en œuvre avec le personnel ET les partenaires communautaires des occasions permettant aux élèves de participer activement à la vie scolaire et communautaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

36. J'assure l'offre d'une diversité de cours répondant aux différents intérêts de mes élèves, que ce soit par l'entremise de cours en présentiel ou de cours en ligne.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

37. Je reflète la réalité technologique changeante dans la vision de mon école et j'oriente mes actions conséquemment.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

38. Je connais l'objectif 2, *Mieux-être*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

39. Je connais les cours au choix pouvant être offerts dans mon école tel que ceux-ci ont été déterminés par le Ministère de l'Éducation et du Développement de la Petite Enfance.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

40. J'accompagne mon personnel dans l'implantation d'un environnement d'apprentissage inclusif.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

41. Je fais la promotion des différentes initiatives scolaires et communautaires valorisant la santé et le mieux-être.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

42. Je connais l'objectif 4, *Éducation citoyenne et diversité*, du *Plan d'éducation de 10 ans*.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

43. J'établis des partenariats communautaires afin d'instaurer et de maintenir un milieu scolaire qui valorise la santé et le mieux-être du personnel et des élèves.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

44. Je fais la promotion des différents cours offerts à mon école, autant ceux en présentiel que ceux en ligne.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

45. Je comprends les principes de la pédagogie technologique et ses applications dans un système scolaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

46. J'encourage les élèves de mon école à participer activement à la vie scolaire et communautaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

47. Je développe et révise, en collaboration avec mon personnel, des balises afin d'entretenir un milieu d'apprentissage inclusif.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école,
famille, communauté

Vitalité du système
éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

AUTOÉVALUATION – PARTENARIATS

Les parents, premiers éducateurs de leurs enfants, contribuent pleinement à leur réussite éducative tout au long du parcours éducatif.

Tous les partenaires du système éducatif collaborent et travaillent en concertation afin de contribuer à la réussite éducative de chaque élève.

Indiquez votre niveau d'accord à chacun des énoncés suivants concernant le champ d'intervention « Partenariats », puis additionnez votre score selon la légende se trouvant dans le profil de l'axe (p.46).

48. Je sensibilise le personnel ET la communauté face à l'orientation de l'école communautaire et de sa finalité.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

49. J'assure la mise en œuvre d'un milieu accueillant et valorisant pour le parent au sein de mon école.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

50. Je travaille activement en collaboration avec l'agent communautaire et le conseiller en orientation afin d'accomplir les objectifs de l'école communautaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

51. Je partage efficacement l'information que je possède avec les différents intervenantes et intervenants en éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

52. Je comprends le rôle et les responsabilités des parents dans l'éducation de leurs enfants.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

53. Je participe activement à l'élargissement des frontières organisationnelles dans le milieu de l'éducation.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

54. Je sensibilise les parents et les membres de mon personnel face au rôle et aux responsabilités du parent dans l'éducation de leurs enfants.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

55. Je connais l'orientation de l'école communautaire et ses applications concrètes.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

56. Je comprends les principes de base d'une culture de collaboration et ses applications dans un système scolaire.

En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt en accord	En accord
0	1	2	3

PROFIL DÉTAILLÉ

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Enseignement de qualité	RE1 : Développement de compétences et éveil des passions	Q22 = ___	Q13 = ___	Q3 = ___
	RE2 : Pensée critique et créativité	Q5 = ___	Q9 = ___	Q14 = ___
	RE3 : Construction des savoirs	Q21 = ___	Q1 = ___	Q15 = ___
	RE4 : Littératie	Q16 = ___	Q20 = ___	Q8 = ___
	RE5 : Francisation	Q24 = ___	Q6 = ___	Q17 = ___
	RE6 : Compétences linguistiques et rapport positif à la langue	Q10 = ___	Q18 = ___	Q4 = ___
	RE7 : Numératie	Q2 = ___	Q19 = ___	Q12 = ___
	RE8 : Formation initiale et continue	Q23 = ___	Q11 = ___	Q7 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Leadership pédagogique	RE9 : Leadership pédagogique des directions d'école	Q27 = ___	Q30 = ___	Q26 = ___
	RE10 : Culture de collaboration	Q31 = ___	Q25 + Q29 = ___	Q28 + Q32 = ___

Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Environnement d' apprentissage stimulant et engageant	RE11 : Environnement d'apprentissage inclusif	Q34 = ___	Q40 = ___	Q47 = ___
	RE12 : Cours et expériences d'apprentissage diversifiés	Q39 = ___	Q44 = ___	Q36 = ___
	RE13 : Environnement numérique d'apprentissage	Q45 = ___	Q33 = ___	Q37 = ___
	RE14 : Approche globale de la santé en milieu scolaire	Q38 = ___	Q41 = ___	Q43 = ___
	RE15 : Engagement à la vie scolaire	Q42 = ___	Q46 = ___	Q35 = ___

		Savoir	Savoir-faire	Savoir-être
Partenariats	RE16 : Parents premier éducateur	Q52 = ___	Q54 = ___	Q49 = ___
	RE17 : Structure communautaire de l'école	Q55 = ___	Q48 = ___	Q50 = ___
	RE18 : Collaboration et partenariats	Q56 = ___	Q51 = ___	Q53 = ___

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Enseignement de qualité



Banque de ressources pédagogiques du Centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique

Outil de recherche pour vous aider à trouver les plans de leçons, fiches-conseils, ou autres ressources touchant sur les médias.

<http://habilomedias.ca/ressources-pedagogiques/trouvez-lecons-ressources>

Leadership pédagogique

Webinaires en construction identitaire – Comment vivre un leadership partagé

En tant que direction d'école, l'actualisation du mandat pédagogique, culturel et communautaire de l'école de langue française en situation minoritaire représente un défi de taille. Ce webinaire vous permettra de connaître des stratégies de leadership partagé qui faciliteront une réelle collaboration avec tous les partenaires.

<https://www.acef.ca/construction-identitaire/webinaires.php>



Partenariat école, famille, communauté

Vitalité du système éducatif

Construction identitaire

Petite enfance

Réussite éducative

Environnement d'apprentissage
stimulant et engageant



Guide sur la création et la mise en œuvre d'un comité de la diversité sexuelle, de genre et leurs allié(e)s dans les écoles francophones du Nouveau-Brunswick

Ce guide vous aidera à mettre sur pied un comité de diversité sexuelle, de genre et leurs allié(e)s! Consultez-le pour des idées d'activités, des conseils sur la mise en œuvre et la gestion de votre comité.

https://drive.google.com/open?id=1Bz97lpPiMKozETeMr-AtrWVF_xpa55dO

Partenariats

Pratiques exemplaires de l'École communautaire citoyenne

Banque de pratiques exemplaires qui cadrent avec l'École communautaire citoyenne.

<https://ecc-canada.ca/pratiques-exemplaires/>



Pour plus de ressources, consultez le <https://www.profilduleadership.ca/ressources>

